

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА в ДОУ

Планирование – это заблаговременное определение последовательности осуществления воспитательно-образовательной работы с указанием необходимых условий, средств, форм и методов.

Для создания системы в планировании в дошкольном образовательном учреждении используется несколько различных видов планирования:

1. Перспективный план развития или программа развития ДОУ, составляемый на 3 года;
2. Годовой план ДОУ;
3. Тематические планы (по основным видам деятельности);
4. Индивидуальные планы специалистов и администрации;
5. Календарное и перспективное планирование в конкретной возрастной группе.

Рассмотрим подробнее два вида планирования необходимые воспитателю – перспективное и календарно-тематическое, так как на практике доказано, что воспитатели, используя лишь календарный план, намного чаще допускают ошибки в планировании.

ПРИНЦИПЫ ПЕРСПЕКТИВНОГО И КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

- Давайте запишем первые три принципа, а потом подробно рассмотрим их.

1. Соблюдение оптимальной учебной нагрузки на детей (количество и длительность занятий соответствует требованиям СанПиНа).
2. Соответствие планируемого педагогического процесса физиологическому росту и развитию детей (учитываются биоритмы, сложные занятия планируются во вторник, среду).
3. Учет медико-гигиенических требований к последовательности, длительности педагогического процесса и особенно к проведению различных режимных процессов.

- Как Вы думаете, какую цель преследуют первые 3 принципа?

- (Сохранение и укрепление здоровья детей). Откройте 1 страницу и скажите какие пункты необходимо выполнять при реализации 1 принципа?... 2 принципа?.... 3 принципа?
4. Учет местных и региональных особенностей климата.

- Почти все комплексные программы составлены с учетом климатических условий нашего региона и в коррекции не нуждаются.

5. Учет времени года и погодных условий. Этот принцип реализуется при проведении прогулок, закаливающих и оздоровительных мероприятий, занятий по экологии.

6. Учет индивидуальных особенностей. (необходимо знать тип темперамента ребенка, его увлечения, достоинства и недостатки, комплексы, чтобы найти подход к его вовлечению в педагогический процесс).

7. Разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности. (занятий; игр, кружковых занятий, совместной работы детей и воспитателя, а так же свободной спонтанной игровой деятельности и общения со сверстниками).

8. Учет изменения работоспособности детей в течение недели при планировании занятий и требования к их сочетаемости (планирование занятий с максимальной умственной нагрузкой во вторник и среду, чередование статичных занятий с занятиями с высокой двигательной активностью).

9. Учет уровня развития детей (проведение занятий, индивидуальной работы, игр по подгруппам).

10. Взаимосвязь процессов обучения и развития (обучающие задачи планируются не только на занятиях, но и в других видах деятельности).

11. Регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи – познакомить с игрой, выучить правила игры, выполнять правила, воспитывать доброжелательное отношение к детям, усложнить правила, закрепить знание правил игры и пр.)

Рассмотрим НА ПРИМЕРЕ Сюжетно-ролевой игры «Семья» какие задачи могут быть запланированы в течении 1 – 2 недель:

1 день - учить детей выполнять правила ролевого поведения;

2 день – учить детей заранее придумывать план игры;

3 день – способствовать объединению с игрой «Магазин», обратить внимание на культуру общения;

4 день – способствовать использованию в игре предметов заместителей;

5 день - воспитывать доброжелательное отношение к детям.

12. Включение элементов деятельности, способствующих эмоциональной разрядке (психогимнастика, релаксация ежедневно, а также цветотерапия, музыка).

13. Планирование строится на основе интеграции усилий всех специалистов.

Необходимо взаимодействие со специалистами, планирование работы над одной темой, проведение индивидуальной работы по подготовке к занятиям, проведение интегрированных занятий.

14. Планируемая деятельность должна быть мотивирована.

Мотив – это интерес, желание.

Мотивация практическая – научиться сделать.

Мотивация игровая (использование на занятии игровых приемов Н: пришел в гости Незнайка, с ним что-то произошло, надо помочь. Как?...)

Мотивация познавательная (интерес к новой информации – Хотите узнать как живут птицы в лесу?...).

15. Планировать разнообразную деятельность, способствующую максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка.

Для того чтобы реализовать данный принцип необходимо не только планировать разнообразную деятельность, но и создать в группе полноценную предметно-

развивающую среду: уголки – экологический, спортивный, театрально-музыкальный, патриотический (в ст. гр), художественно-речевой, ручного труда, ряжения (в гр. ран.возр. и мл.) – в ст. гр., сенсорный; центры «Науки», «Занимательной математики», зону сюжетно-ролевых игр.

16. Планируемая деятельность педагога с детьми должна строиться на общих задачах ДОУ.

Предполагается обязательное привлечение родителей в общий образовательный процесс. (консультации, беседы, просветительская работа – «Чему научить дома?, «Что должен знать и уметь ребенок к концу года?») Выполнение домашней работы в тетрадях дается только на выходные дни.

УСЛОВИЯ СПОСОБСТВУЮЩИЕ УСПЕШНОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ

1. Знание программных задач.

2. Знание индивидуальных возможностей и способностей детей.

3. Использование принципа повторности с усложнением задач (3 – 4 раза) с небольшим интервалом.

Очень удобно использовать таблицы задач по всем разделам программы.

Если задача используется на занятиях более 4 раз выносить ее в нерегламентированную деятельность.

4. Совместное составление плана обеими воспитателями. А также постоянный обмен мнениями по результатам наблюдений за детьми: как они усваивают пройденный материал, как выполняют свои обязанности, каковы их навыки культуры поведения, проявления каких черт характера наблюдались и прочее. Таким образом, основную часть плана намечают оба воспитателя, а детали – каждый в отдельности.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Перспективный план – составляется на квартал или на год (допустима коррекция в ходе работы в плане данного вида).

В перспективном плане планируются:

1. Цели и задачи (на квартал);

2. Виды детской деятельности:

а) игровая деятельность;

б) социальное развитие;

в) физкультурно-оздоровительная работа (закаливание, спорт. упражнения, подвижные игры);

г) познавательная-практическая деятельность (наблюдения, ознакомление, опыты, эксперименты);

д) художественная деятельность (речевая, театральная, музыкальная, игровая, изобразительная);

е) элементы трудовой деятельности.

3. Работа с семьей.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно-тематическое планирование – структурирует содержание образовательного процесса. Для того чтобы разработать подробный календарно-тематический план необходимо:

1. Установить объем плана в условно-учебных часах.

2. Определить тематику, содержание, количество занятий для прохождения каждой темы.

Н: Овощи – 2 занятия, ОБЖ – 6 занятий, Времена года – 4 занятия.

3. Выбрать оптимальные формы проведения занятий и методы обучения для достижения поставленных целей и задач.

Перенасыщать нерегламентированную деятельность нельзя, так как план получится очень жестким. Остальные виды деятельности можно добавить при необходимости по ходу календарного планирования в течении года.

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Цель: Организация целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса.

Педагогический процесс- это совокупность различных мероприятий, явлений , направленных на обучение, развитие и воспитание детей от цели до результата.

Педагогический процесс – совместная деятельность воспитателя и ребенка.

Календарный план – предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на каждый день.

Календарный план является обязательным документом (1987 г).

Компонентами календарного планирования являются:

1. Цель. Она направлена на развитие, воспитание, обучение.
2. Содержание (виды действий и задачи) определяется программой.
3. Организационно-действенный компонент (формы и методы должны соответствовать поставленным задачам).
4. Результат (что запланировали в самом начале и что получили должно совпадать).

Планируемые в календарно-тематическом плане цели и задачи должны быть диагностируемыми. Н: воспитывать любовь к природе – цель не диагностируемая, а формировать бережное отношение к цветам в цветнике (поливать, не рвать и пр.) диагностируемая цель.

Календарно-тематический план должен быть составлен на один день, но практика показывает, что воспитатели, работая в паре поочередно составляют план на 1 – 2 недели. Рассмотрим, какие мероприятия и в какой промежуток времени необходимо планировать:

НЕРЕГЛАМЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

УТРО. Цель: создать бодрое, жизнерадостное, работоспособное настроение.

В утренний отрезок времени можно планировать все виды деятельности по желанию детей (игры, общение, труд, индивидуальную работу и пр.), но они должны отвечать следующим требованиям:

1. Деятельность не должна быть продолжительной по времени (15-20 минут), ребенок должен увидеть результат своей работы. Н: сюжетно-ролевые и строительные игры длительны и не планируются в средних и старших группах.
2. Не желательно планировать на утро деятельность предполагающую большую подготовку.
3. Нельзя планировать утром деятельность, в которой предполагается использование колющих и режущих предметов труда.
4. Утром планируем только знакомые для детей виды деятельности.
5. Планируется утренняя гимнастика. Разученный на физкультурном занятии комплекс меняется через две недели.

ПРОГУЛКА. Цель: обеспечить высокую активную, содержательную, разнообразную, интересную деятельность и снять утомление.

Прогулка начинается с наблюдения, если ей предшествовало динамичное занятие (музыкальное, физкультурное, хореографическое и пр.) и начинается с подвижной или спортивной игры если перед прогулкой было статичное занятие. Рассмотрим подробнее, что нужно планировать на прогулке:

1. Наблюдение (за погодой, природой, транспортом, трудом взрослых, сезонными изменениями в одежде и пр.). За явлениями природы наблюдения проводятся чаще.
2. Подвижная игра (сюжетная «Гуси-гуси...», бессюжетная «День – ночь», соревновательная – «Кто быстрее»), в которой принимают участие все дети группы. Она планируется с учетом погоды, особенностей сезона.
3. Спортивная игра, упражнение или элементы спортивной игры планируется в старших группах (бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, городки) .
4. Игры дидактические, хороводные, забавы, творческие.
5. Индивидуальная работа по развитию движений, по подготовке к занятиям (математике, развитию речи), с детьми которые не усвоили материал (3 – 7 минут), с одаренными детьми, по подготовке к праздникам.
- 6..Труд по подгруппам (по желанию детей – чем хотят заняться). У малышей необходимо формировать потребность в труде.

Соблюдать последовательность действий на прогулке не обязательно, все зависит от настроения и желания детей.

7. Планируются беседы по культуре общения, по воспитанию нравственных качеств.
- ВЕЧЕР. Цель.** Создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад.

В данный отрезок времени планируются:

1. Все виды игр - настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, подвижные, дидактические, развивающие, театральные. Учитываются желания и потребности детей.
2. Развлечения, праздники, сюрпризы проводимые воспитателем планируются 1 раз в неделю (в четверг или пятницу).

Примерные названия праздников: праздник «Мыльных пузырей», «Воздушных шаров», «Бумажных снежинок», «Нитяных (бумажных) кукол», «Пушистиком», «Летающих голубей», «Скачущих лягушек», «Веселых слов» и пр. Также планируются различные виды театра, мини-концерты на которых дети исполняют любимые стихи, песни и танцы; вносятся и обыгрываются новые игрушки.

3. Труд (ручной труд, хоз-быт (уборка, стирка) коллективный, по подгруппам. Планировать знакомый вид дежурства нет необходимости, в плане отражается лишь нововведение.
4. Индивидуальная работа по всем видам деятельности. По изобразительной деятельности, конструированию до занятия, занятие – это результат работы воспитателя. До занятия желательно планировать индивидуальную работу с робкими, «слабыми» в данном виде деятельности детьми, для того, чтобы на занятии эти дети чувствовали себя увереннее.
5. Чтение художественной литературы.
6. Работа с родителями.
7. Работа по ЗКР.

Для того чтобы систематизировать в плане деятельность вне занятий необходима циклограмма.

ЗАНЯТИЯ.

Запись занятий в календарном плане необходимо делать следующим образом:

Тема занятия.

Задачи (программное содержание).

Задачи (учебная, развивающая и воспитательная). Чему научить, какие психические процессы развить (мышление, память, глазомер, любознательность и пр.) и какие нравственные качества привить. Тройственность задач обязательна.

Н: не рекомендуется записывать такие задачи как «учить внимательно слушать», так как умению слушать, запоминать и выполнять то, что говорит воспитатель, нужно учить на всех занятиях.

В методической литературе подробно указываются учебные и развивающие задачи и зачастую отсутствуют воспитательные задачи (см. программу Васильевой).

Н: ВОСПИТЫВАТЬ – доброжелательность, умение заботиться о детях, выражать сочувствие, не перебивать говорящего, привычку спокойно себя вести в помещении (не шуметь, не бегать), в. отрицательное отношение к грубости, жадности и пр.

В конце каждого квартала планируются итоговые занятия в виде викторин, КВНов, развлечений.

Оборудование.

Активизация словаря.

Методы и приемы.

Источник.

В методической литературе подробно указываются учебные и развивающие задачи и зачастую отсутствуют воспитательные задачи (см. программу Васильевой).

Н: ВОСПИТЫВАТЬ – доброжелательность, умение заботиться о детях, выражать сочувствие, не перебивать говорящего, привычку спокойно себя вести в помещении (не шуметь, не бегать), в. отрицательное отношение к грубости, жадности и пр.

В конце каждого квартала планируются итоговые занятия в виде викторин, КВНов, развлечений.

ФОРМЫ ПЛАНИРОВАНИЯ

Формы планирования зависят от программы и от профессионального уровня воспитателя. Существуют следующие формы планирования:

1. Текстовая – самая подробная форма плана. Она необходима начинающим воспитателям. В ней подробно расписываются все виды деятельности, задачи, методы, и формы.

2. Схема-сетка.

1 страница – список детей.

2 страница – сетка занятий.

3 страница – основные задачи обучения, развития и воспитания (не более 10). Эти задачи ставятся в процессе всей недели, во всех видах деятельности.

Н: записываем игру «Чудесный мешочек», а рядом в скобках № задачи.

Список детей по подгруппам от 2 до 6 детей располагается в конце тетради и заполняется карандашом, так как состав подгрупп в течение года может меняться. Чем младше дети, тем больше подгрупп. Комплекуются подгруппы по симпатиям детей.

Запланированные мероприятия должны быть взаимосвязаны одной тематикой в течении всей недели. Усложнение каждого мероприятия должно быть продолжением вчерашних событий. Схема-сетка используется опытными воспитателями.

3. Блочное планирование – вариант для творческих, ответственных воспитателей.

В течении недели обыгрывается один предмет, явление или тема.

Такая форма плана выполнима в группах раннего возраста и младших группах.

Н: Тема «Рыбка» Развитие речи Чтение стихотворения «Где спит рыбка»,

Рисование – «Нарисуем рыбке хвостик», Предметный мир – «Разноцветные рыбки» и т. д.

Главный критерий, по которому определяется качество хорошего плана – это обеспечение каждого ребенка содержательной и интересной деятельностью.

СХЕМА - СЕТКА
календарное планирование на 1 неделю

	игра	наблюдение	познават.разв.	труд	развлечение	индивид.работа
1 половина дня	Дидактические, развив. настольные. 1. с математическим содержанием 2. по экологии 3. по развитию речи 4. пальчиковые 5. ПДД, ППБ	Наблюдения из окна за состоянием природы птицами, снегом и пр. В уголке природы. 1. 2.	1. Беседы (нравств, эколог., патриот, ЗОЖ, безопасность) 2. Рассматривание иллюстраций. 3. Чтение художественной литературы. 1. 2. 3. 4. 5.	В уголке природы Самообслуживание 1. 2. 3.		По математике, развитию речи, экологии 1. 2. 3. 4. 5
ПРОГУЛКА	Подвижные, спортивн. сюжетно-ролевые 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.	1. за погодой 2. за животн. и растен. 3. за изменениями в природе 4. за трудом взрослых 5. за транспортом	Беседы на нравственные темы. Закрепление знаний, полученных на занятиях. 1. 2.	Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе 1. 2. 3. 4. 5.		ФИЗО Развитие речи Подготовка к праздникам 1. 2. 3. 4. 5.
2 половина дня	Сюжетно-ролевые, строительные, театральные, муз-дид., настольно-печатные... 1 2 3 4 5 6 7		Составление рассказов. Пересказ. Заучивание стихотворение. Рассматривание картинок. 1. 2. 3. 4. 5.	Ручной труд Хозяйственно-бытовой труд, самообслуживание 1. 2. 3.	1 развлечение в неделю 1.	ИЗО, конструирование Математика По подготовке к занятиям 1. 2. 3. 4. 5.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВНЕ ЗАНЯТИЙ С _____ ПО _____

	игра	наблюдение	познават.разв.	труд	развлечение	индивид.работа
1 половина дня	Д/и «Чудесный мешочек» - закреп. зн. геом. фигур Д/и «Из чего что варят» овощи – фрукты Р/и «Танграмм» Конструктор «Лего» П/и «Съедобное – несъедобное».	1. Рассмотреть распутившийся цветок (как ухаживать) 2. За ветром из окна – гонит тучи, раскачивает дер (гнутся).	1. Беседа «Город в котором мы живем» - архитект. памятники 2. «Части суток» -что мы делаем утром, днем, вечером. 3. «Я люблю овощи» - учить составл. описательный. рассказ. 4. «Природа живая и неживая» - кто? что? 5. «В гостях у сказки» рассматр. иллюстраций к сказкам.	1. Учить самостоятельно готовить материал к занятиям. 2. Уход за цветами в уголке природы (полив) 3. Учить самостоятельно одевать раздев.		1. Правильно пользоваться вилок – Петя, Кирилл. 2. Закрепить понятие гласные звуки – Артем, Дима. 3. Цвет, форма, величина- Артем, Юля. 4. Названия деревьев – Катя, Дима. 5 Артикул.упр. –Юля, Дима, Артем.
ПРОГУЛКА	П/и «Бездомный заяц» П/и «У медведя во бору» П/и «День и ночь» Сп/и «Футбол» Сп/упр. «Городки» С/р и. «Шоферы»	1 За облаками – чтение стихотворения «На что похожи облака» 2 За насекомыми – о пользе. 3 За играми старших детей – соблюдение правил, дружелюбие. 4. За грузовыми машинами.	1. За покупками в магазин» - закр. знания об овощах, где растут, что с ними делают. 2. Составление рассказов по теме «Осень»	1. Сбор плодов рябина для ручного труда 2. Привлечь детей к уборке засохших цветов и клумб. 3. Мытье игрушек после прогулки. 4. Уборка веранды. 5.Помочь малышам дойти до группы.		1.Закрепить временные понятия: утро, день, вечер, ночь – Катя, Петя. 2.Счет в пределах 10 – Кирилл, Артем. 3.Учить бросать мяч в цель – Юля, Артем. 4. Повторить текст потешки – Катя, Вера. 5. Приучать активно участвовать в играх – Владик, Настя.
2 половина дня	С/р и «Библиотека» С/р «Семья» С/р Магазин» Д/и «Что изменилось» (внимание) Д/и «Скажи ласково» Стр/и «Города и улицы» П/и «Мышеловка»		1. Составление рассказа «Если бы я был волшебником» 2. Пересказ сказки «Лиса и кувшин» (по иллюстрациям) 3. Заучивание пословиц об осени. 4. «Наша улица» (рассматривание картин по ПДД) 5. Заучивание текста пальчиковой гимнастики.	1.Помыть строитель. 2. Учимся работать по готовой выкройке «Кошелек» 3.Реставрация старых книг (учить подклеивать, используя кальку).	1. Литературная викторина «Узнай сказку» (по иллюстрации по тексту, по загадке)	1.Учить правильно полоскать рот – Артем,Д 2. Расширение словаря по теме «Осень» - Андрей, Кирилл, Вера. 3.Учить вырезать из бумаги фигуры по контуру-Настя,Катя. 4.Учить отвечать на вопрос полным ответом – Юля, Вера.

ЦИКЛОГРАММА. Распределение видов деятельности по дням недели.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
понедельник	Приобщение к русской национальной культуре: Знакомство со сказками.	Приобщение к русской национальной культуре: Заучивание загадок, пословиц, поговорок.	Приобщение к русской национальной культуре: Знакомство с народными промыслами.	Приобщение к русской национальной культуре: Чтение и заучивание потешек, песенок.
	Хозяйственно-бытовой труд.	Хозяйственно-бытовой труд.	Хозяйственно-бытовой труд.	Хозяйственно-бытовой труд.
	Наблюдение за сезонными изменениями в природе.	Наблюдение за сезонными изменениями в природе.	Наблюдение за сезонными изменениями в природе.	Наблюдение за сезонными изменениями в природе.
	Словесные игры и упражнения.	Словесные игры и упражнения.	Словесные игры и упражнения.	Словесные игры и упражнения.
вторник	Забочусь о своем здоровье.	Забочусь о своем здоровье.	Забочусь о своем здоровье.	Забочусь о своем здоровье.
	Труд в природе.	Труд в природе.	Труд в природе.	Труд в природе.
	Наблюдение за животными.	Наблюдение за птицами.	Наблюдение за насекомыми.	Наблюдение за неживой природой.
	Знакомство с творчеством художников.	Знакомство с творчеством художников.	Знакомство с творчеством композиторов.	Знакомство с творчеством композиторов.
среда	ПДД (чтение).	ПДД (игры).	ПДД (беседа).	ПДД (наблюдение).
	Экскурсия.	Целевая прогулка.	Целевая прогулка.	Целевая прогулка.
	Игры с математическим содержанием. Количество, счет.	Игры с математическим содержанием. Форма, величина.	Игры с математическим содержанием. Время.	Игры с математическим содержанием. Ориентировка в пространстве.
	Культурно-гигиенические навыки.	Культурно-гигиенические навыки.	Культурно-гигиенические навыки.	Культурно-гигиенические навыки.
четверг	Литературный час. (авторская проза)	Литературный час. (мировое народное творчество)	Литературный час. (поэтические произведения)	Литературный час. (заучивание)
	Наблюдение за растительным миром.	Наблюдение за растительным миром.	Наблюдение за растительным миром.	Наблюдение за растительным миром.
	Театрализованные игры.	Театрализованные игры.	Театрализованные игры.	Театрализованные игры.
	Работа по закреплению темы по познавательному развитию.	Работа по закреплению темы по познавательному развитию.	Работа по закреплению темы по познавательному развитию.	Работа по закреплению темы по познавательному развитию.
пятница	ППБ (беседа)	ППБ (чтение)	ППБ (игра).	ППБ (чтение).
	Вечер развлечений.	Вечер развлечений.	Вечер развлечений.	Вечер развлечений.
	Игры на развитие памяти, внимания.	Игры на развитие памяти, внимания.	Игры на развитие речи, мышления.	Игры на развитие речи, мышления.
	Наблюдение за неживой природой.	Наблюдение за неживой природой.	Наблюдение за неживой природой.	Наблюдение за неживой природой.

ЦИКЛОГРАММА. Распределение видов деятельности по дням недели.

		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
понедельник	Развивающие игры	«Веселый счет»	«Количество»	Логические упражнения.	Ориентировка, форма.
	«Время»	«День да ночь»	«Семь братцев»	«Времена года»	«Календарь», «Часы»
	Наблюдение	Изменения в природе.	Изменения в природе.	Изменения в природе.	Изменения в природе.
	Труд	Самообслуживание.	Самообслуживание.	Самообслуживание.	Самообслуживание.
вторник	«Российская словесность» развитие речи, словарь.	Составление рассказов, творческое рассказ-ние	Пересказ.	Словесные игры.	Литературные викторины.
	«Мир природы»	Растительный мир.	Животный мир.	Взаимосвязь человека с природой.	Экология: беседы, ситуации.
	Наблюдение	Животный и растительный мир.	Животный и растительный мир.	Животный и растительный мир.	Животный и растительный мир.
	Труд	Хоз.-бытовой.	Хоз.-бытовой.	Хоз.-бытовой.	Хоз.-бытовой.
среда	«Учимся быть здоровыми»	Безопасность жизни.	Культура поведения, правила этикета.	Безопасность жизни	Гигиенические основы.
	Художественная литература	Чтение, драматизация, театрализованные игры	Заучивание наизусть.	Знакомство с писателями.	Загадки и отгадки.
	Наблюдение	За погодой.	За погодой.	За погодой.	За погодой.
	Труд	Труд в природе.	Труд в природе.	Труд в природе.	Труд в природе.
четверг	«Мир вокруг нас»	«Космос»	«Вода».	«Суша».	«Воздух».
	«Наша Родина»	«Наша Родина – Россия»	«Наш город»	Труд взрослых.	«Открою сам» в клубе «Почемучек».
	Наблюдение	Труд взрослых.	Труд взрослых.	Труд взрослых.	Труд взрослых.
	Труд	В уголке природы.	В уголке природы.	В уголке природы.	В уголке природы.
пятница	ПДД	Чтение произведений.	Рассматривание плакатов, иллюстраций, картин.	Создание проблемных ситуаций, игры.	ППБ
	Приобщение к русской национальной культуре	Обряды, праздники.	Пословицы, поговорки, народные приметы.	Экскурсия	Целевая прогулка
	Наблюдение	За транспортом.	За транспортом.	За транспортом.	За транспортом.
	Ручной труд	С бумагой.	С природным материалом, бросовым материалом.	Строитель, составление плана.	С тканью.

Циклограмма календарного планирования по программе «Детство».
Формы работы во второй младшей группе.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	Беседы по иллюстрациям (развитие речи, ознаком. с окружающим). Дидактическая игра по РЭМП. Театрально-игровое творчество. Индивидуальная работа по изобразительности. Подвижная игра. Настольные развивающие игры с правилами. Артикуляционная гимнастика.	Наблюдения в уголке природы (экологическое воспитание, артикуляция речи). Рассказывание сказок по схемам-пиктограммам. Подвижная игра. Логоритмика. Игровая пальчиковая гимнастика. Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим (игра, общение)	Беседа по нравственному воспитанию. Индивидуальная работа по изобразительности. Подвижная игра. Разучивание стихов. Логоритмика. Индивидуальная работа по активизации словаря. Театрализованная деятельность.	Беседы по ОБЖ, рассказы из личного опыта. Дидактическая игра на формирование грамматического строя речи. Индивидуальная работа по трудовому воспитанию. Элементы ТРИЗ. Подвижная игра. Индивидуальная работа по формированию навыков самообслуживания.	Подвижная игра. Дидактическая игра по РЭМП. Составление описательного рассказа. Работа по развитию мелкой моторики рук. Игра-эксперимент.
Вечер	Подвижная игра. Индивидуальная работа по РЭМП (предварительная подготовка к будущему занятию). Игра-экспериментирование. Проблемно-игровая ситуация (воспитание гуманизма, ознакомление с окружающим).	Подвижная игра. Индивидуальная работа по развитию памяти, внимания, мышления. Сюжетно-ролевая игра. Чтение художественной литературы. Лепка, «обыгрывание» поделок и речевая работа.	Элементы ТРИЗ. Подвижная игра. Конструирование, «Обыгрывание» поделок. Игровое упражнение на развитие артикуляции (звукоподражание, чистоговорки). Динамический час. Сюжетно-ролевая игра.	Подвижная игра. Сюжетно-ролевая игра. Индивидуальная работа по закреплению навыков владения ножницами, кисточкой клеем. Игра на развитие памяти, внимания, мышления. Чтение художественной литературы.	Подвижная игра. Сюжетно-ролевая игра. Хозяйственно-бытовая деятельность (по подгруппам). Конкурс стихов. Игра-драматизация. Дидактическая игра на расширение и активизацию словаря. Музыкально-спортивное развлечение.

Циклограмма календарного планирования по программе «Детство».
Формы работы в средней группе.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	Наблюдение в уголке природы. Разучивание стихов. Дидактическая игра по развитию речи. Индивидуальная работа по ознак. с окружающим. Элементы ТРИЗ. Развитие фонематического слуха (автоматизация звука).	Составление рассказов по схеме (описание). Подвижная игра. Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики рук. Дидактическая игра по развитию речи. Индивидуальная работа по физическому воспитанию. Индивидуальная работа по РЭМП.	Беседа по нравственному воспитанию (решение проблемных ситуаций, рассказы из личного опыта, рассуждение). Подвижная игра. Индивидуальная работа по грамматическому строю речи. Элементы ТРИЗ. Дидактическая игра по развитию речи.	Составление рассказов по схеме (повествование). Подвижная игра. Индивидуальная работа по грамматическому строю речи. Элементы ТРИЗ. Дидактическая игра по развитию речи. Народная игра. Трудовое воспитание.	Подвижная игра. Элементы ТРИЗ. Дидактическая игра по развитию речи. Индивидуальная работа по ознак. с окружающим. Активизирующее общение (рассказы из личного опыта, решение проблемных ситуаций).
Вечер	Подвижная игра. Сюжетно-ролевая игра. Игра-экспериментирование. Предварительная работа по подготовке к будущему занятию изобразительного цикла. Дидактическая игра по развитию речи. Индивидуальная работа по РЭМП.	Индивидуальная работа по ознак. с окружающим. Сюжетно-ролевая игра. Предварительная работа по подготовке к аппликации (с бумагой и ножницами). Элементы ТРИЗ. Чтение художественной литературы. Развивающая игра на развитие памяти, внимания, мышления. Лепка.	Подвижная игра. Индивидуальная работа по нравственному воспитанию. Сюжетно-ролевая игра. Составление рассказов по схемам. Опыт. Развивающая игра на развитие памяти, внимания, мышления. Конструирование с «обыгрыванием» поделок. Динамический час.	Подвижная игра. Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики рук. Развивающая игра на развитие памяти, внимания, мышления. Работа по дифференциации звуков. Сюжетно-ролевая игра. Игра-экспериментирование. Элементы ТРИЗ.	Подвижная игра. Индивидуальная работа (предварительная подготовка к будущему занятию по познавательному развитию). Сюжетно-ролевая игра. Чтение художественной литературы. Театрально-игровое творчество.

Циклограмма календарного планирования по программе «Детство».
Формы работы в старшей группе.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	Беседа (социально-нравственное воспитание). Дидактическая игра по развитию речи. Индивидуальная работа по изобразительности. Подвижная игра. Индивидуальное обсуждение выполнения «домашних заданий» в тетрадах.	Составление рассказов по схемам (описание). Дидактическая игра по РЭМП. Дидактическая игра по развитию речи. Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики рук. Подвижная игра.	Наблюдение в природе. Опыт. Дидактическая игра по ознак. с окружающим. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Подвижная игра. Индивидуальная работа по РЭМП.	Составление рассказов из личного опыта (повествование и рассуждение). Дидактическая игра по подготовке к обучению грамоте. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Подвижная игра. Индивидуальная работа в тетрадах по развитию мелкой моторики рук, активизации мышления и речи.	Активизирующее общение (решение проблемных ситуаций). Развивающая игра (пространственное и логическое мышление, воображение). Разучивание стихов. Подвижная игра. Дидактическая игра по ознак. с окружающим.
Вечер	Подвижная игра. Сюжетно-ролевая игра. Индивидуальная работа по формированию грамматического строя речи. Элементы ТРИЗ. Дидактическая игра по РЭМП. Разучивание стихов.	Подвижная игра. Индивидуальная работа по развитию памяти, внимания, мышления. Чтение художественной литературы. Лепка. Театрально-игровое творчество. Индивидуальная работа по физическому воспитанию.	Подвижная игра. Сюжетно-ролевая игра. Элементы ТРИЗ. Динамический час. Конструирование с «обыгрыванием» поделок.	Подвижная игра. Игра-эксперимент. Элементы ТРИЗ. Чтение художественной литературы. Драматизация сказки.	Подвижная игра. Индивидуальная работа по активизации словаря. Сюжетно-ролевая игра. Индивидуальная работа по развитию фонематического слуха. Хозяйственно-бытовой труд. Музыкально-спортивное развлечение; конкурс чтецов, загадок и т.п.

Циклограмма календарного планирования по программе «Детство».
 Формы работы в подготовительной к школе группе.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	<p>Активизирующее общение (рассказы из личного опыта, решение проблемных ситуаций). Наблюдение и труд в уголке природы. Индивидуальное обсуждение выполнения «домашних заданий» в тетрадях. Подвижная игра.</p>	<p>Составление рассказов по схемам (повествование, описание). Дидактическая игра по ознак. с окружающим. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Подвижная игра. Элементы ТРИЗ. Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики рук.</p>	<p>Игра-эксперимент. Хозяйственно-бытовой труд. Развивающая игра (логическое и пространственное мышление). Подвижная игра. Логоритмика. Разучивание стихов.</p>	<p>Беседа (социально-нравственное воспитание). Развивающая игра (пространственное и логическое мышление, воображение). Подвижная игра. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика</p>	<p>Беседы с применением пиктограмм по ОБЖ. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика Подвижная игра. Игра-забава (народная, хороводная, малой подвижности). Драматизация сказки.</p>
Вечер	<p>Подвижная игра. Индивидуальная работа по ознак. с окружающим. Сюжетно-ролевая игра. Дидактическая игра по подготовке к обучению грамоте. Дидактическая игра по РЭМП.</p>	<p>Индивидуальная работа по развитию фонематического слуха, элементов звукового анализа слова. Предварительная работа по подготовке к будущему занятию по познавательному развитию.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра. Подвижная игра. Опыт. Индивидуальная работа по РЭМП. Дидактические и развивающие упражнения с использованием карточек (внимание, память, моторика рук).</p>	<p>Предварительная работа по подготовке к будущему занятию изобразительного цикла. Подвижная игра. Чтение художественной литературы. Дидактическая игра на активизацию словаря. Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики рук.</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд. Элементы ТРИЗ. Игра-экспериментирование. Дидактическая игра (грамматический строй речи). Индивидуальная работа по РЭМП. Конструирование, обыгрывание поделок (2-я неделя-музыкально-спортивное развлечение).</p>

Модели написания конспекта занятия.

Вариант 1.

- 1) Тема занятия.
- 2) Триединая задача (воспитание, обучение, развитие).
- 3) Оборудование.
- 4) Активизация словаря.
- 5) Методические приемы (формы организации познавательной деятельности):
 -) Организационный момент (мотивация)
 -) Первая часть (закрепление пройденного материала)
 -) Вторая часть (ознакомление с новым материалом, формирование понятий словарного запаса)
 -) Третья часть (закрепление нового материала)
 -) Итог занятия в соответствии с поставленными целями.

Вариант 2.

1. Тема занятия.
2. Триединая задача (воспитание, обучение, развитие)
3. Специально организованное рабочее пространство.
4. Активизация словаря.
5. Методические приемы:
 - а) Первая часть (вступительная). Назначение вида деятельности – настроить детей на активную работу, позитивный контакт друг с другом, создать заинтересованность предстоящей деятельностью.
 - б) Вторая часть (мотивационная основа деятельности). Назначение вида деятельности – стимулировать принятие элементов учебной задачи, создать интерес к содержанию занятия.
 - в) Третья часть (совместная продуктивная деятельность). Создание проблемной ситуации, поиск выхода из нее.Четвертая часть (заключительная).

Разнообразие методов и приемов.

Словесные:

- рассказ
 - чтение
 - беседа
- } Воспитателю увлекаться словесными методами обучения нельзя – это приводит к формальному усвоению знаний.

Наглядные (подключение к запоминанию и усвоению учебного материала всех органов чувств – слуха, зрения, обоняния, вкуса, осязания):

- Наблюдение
 - Рассматривание
- } Самые необходимые методы в процессе Демонстрация первоначального обучения.

Организационные:

- интригующее начало
- эмоциональная завязка
- сюрпризный момент и т. д.

Мотивирующие :

- создание ситуации занимательности
- загадывание загадок
- создание ситуации новизны
- эффект удивления и т.д.

Методы, возбуждающие интерес к получению знаний и умений:

- создание ситуации столкновения мнений
- игра (познавательная, развивающая, дидактическая, подвижная и пр.)
- игровое упражнение
- эвристический метод – метод открытий
- проведение опыта
- экспериментирование
- проблемно-поисковые методы

Календарно-тематическое планирование _____учебный год

Вид деятельности _____
 Возрастная группа _____
 Программа _____
 _____(комплексная, парциальная)

Дата		Регламентированная деятельность			Реализация тем занятий в нерегламентированной и свободной деятельности
месяц	неделя	Тема занятия	Программные задачи	Дополнительное методическое обеспечение	
1	2	3	4	5	6
					Игры, игровые упражнения, чтение, заучивание, наблюдение, опыты. Эксперименты, экскурсии, поисково- исследовательская деятельность и пр. (1-3 мероприятия)

Рекомендации по составлению календарно-тематического плана

1. Данный вид планирования разрабатывается на весь учебный год.
2. Количество занятий должно соответствовать учебному плану ДОУ.
3. Программные задачи должны соответствовать возрастному стандарту и требованиям программы.
4. В 5 графе обязательно указание метод.литературы и страницы.
5. Темы должны соответствовать программе.
6. Нерегламентированная деятельность определяется по выбору педагога.